

LA PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL EN ESPAÑA

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

Con orígenes en los primeros trabajos de J.R. Kantor casi nueve décadas atrás, la Teoría interconductual –o modelo de campo psicológico- se caracteriza por su intento de evitar todo dualismo en la definición del objeto de estudio de la Psicología y desarrollarla plenamente como ciencia natural. Dicha perspectiva trata de avanzar en la teoría de la conducta y en sus aplicaciones, dando respuestas heurísticas a las dificultades existentes en el análisis experimental del comportamiento y otras aproximaciones psicológicas. Tal orientación ha adquirido su mayor auge especialmente en Estados Unidos, México, Perú y España. El presente informe describe el desarrollo y estado actual (hasta Marzo de 2004) de dicha orientación teórica en el Estado español, señalando sus orígenes y los principales hechos y logros habidos. El procedimiento seguido para obtener dicha descripción se ha basado en las respuestas a una encuesta por parte de profesionales y académicos (1) que han considerado su propio trabajo ajustado, total o parcialmente, a la perspectiva interconductual.

LA PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL EN ESPAÑA:

- [Método](#)
- [Breve introducción a la psicología interconductual](#)
- [Listado de profesionales y académicos](#)
- [Equipos y centros de trabajo](#)

PERSPECTIVA DIACRÓNICA:

- [Recuento español \(por Emilio Ribes\)](#)
- [Los primeros contactos con la psicología interconductual](#)

PRODUCTOS:

- [Gráfica de resultados](#)
- [Libros](#)
- [Artículos](#)
- [Tesis](#)
- [Contribuciones a congresos](#)
- [Masters y Postgrados ofertados](#)
- [Webs con información sobre interconductismo](#)

Publicado originalmente en www.conducta.org 06/10/2007

(1) Mi agradecimiento a todos aquellos que han aceptado aportar información necesaria para este trabajo, y mis disculpas a todos los que pudiendo haber participado no he logrado que lo hicieran.

BREVE INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

A través de su obra, Kantor desarrolla un programa metateórico sobre cómo debería trabajar la Psicología para constituirse en ciencia natural, tal como hicieron en su día la Física, la Química o la Biología; una ciencia psicológica definida por estudiar un determinado nivel de la realidad que, teniendo en cuenta otros como el fisicoquímico, el biológico y el social, señale unas especificidades que impidan su reducción a estos.

Para Kantor el objeto de estudio debe ser la inseparable unidad de los diversos componentes del campo psicológico. El primer componente es el conjunto de relaciones mutuas que en un tiempo presente se dan entre elementos del medio y del organismo. Se consideran mutuas subrayando que el organismo es afectado por el medio al igual que este lo es por el organismo; no se presta atención única o predominante a uno de los dos polos ya que ambos sólo adquieren pleno sentido en su relación. Es este el aspecto que pretende señalar el término interconducta, en un uso similar al de interacción o interrelación. En segundo lugar, las interacciones se dan siempre en, y gracias a, un determinado medio de contacto, como el aire que permite oír, la superficie y el equipamiento motor que permiten desplazarnos o las normas lingüísticas que usamos para comunicarnos con otros. Asimismo, hace hincapié en que las interacciones sujeto-medio se ven favorecidas o dificultadas por factores presentes del medio y del propio organismo, así como por la historia individual o interrelaciones previas en las que el organismo ha tomado parte.

El objetivo de la Psicología interconductual es pues describir las interacciones que se dan en cada momento y medio de contacto dados, teniendo en cuenta la influencia y modulación ejercida por los factores situacionales y de historia. Ese sería para Kantor el material relevante para describir, explicar, predecir y modificar los fenómenos psicológicos.

Entre los psicólogos que han recogido y potenciado la herencia kantoriana destaca sin duda Emilio Ribes Iñesta. Desde finales de los 70 del pasado siglo ha venido desarrollando dichos planteamientos de modo coherente y heurístico, aplicándolos a numerosas temáticas psicológicas como percepción, imaginación, memoria, sueños, lenguaje, inteligencia, aprendizaje y personalidad, y a campos profesionales como la educación, salud, psicología social y trabajo del científico entre otros. De esas elaboraciones teóricas ha

venido surgiendo además una importante cantidad y variedad de información empírica. Puede obtenerse una perspectiva de todo ello en el número monográfico de *Acta Comportamentalia* (Moreno y Varela, 1998) aparecido con motivo de los primeros diez años del libro *Teoría de la Conducta* (Ribes y López, 1985).

En toda esa labor ha sido fundamental la asunción de unicidad del objeto de estudio y explicar cómo ella puede estar en la base de la variedad de fenómenos y procesos psicológicos considerados usualmente. Dos son las vías seguidas. Una gran parte de la variedad de fenómenos ha sido entendida como casos particulares de las relaciones y elementos componentes del campo psicológico. Las interacciones entre los elementos del medio y del agente han sido clasificadas en una taxonomía (Ribes y López, 1985) de niveles progresivamente más complejos; ella permite integrar a una amplia variedad de fenómenos y procesos, desde los comportamientos psicológicos más sencillos como los pre-asociativo, clásico y operante hasta los de tipo simbólico o lingüístico específicamente humanos que implican interacciones de mayor complejidad estructural.

La variedad de casos así contemplados aumenta a su vez con las variaciones en los parámetros con que pueden considerarse cada uno de los elementos integrantes de cada campo psicológico estudiado; dentro de un mismo nivel de complejidad, variaciones en los parámetros o propiedades de los estímulos, respuestas y sus relaciones -tales como duración, morfología, intensidad o latencia entre otros- corresponden a diferentes fenómenos de la literatura como por ejemplo numerosos fenómenos perceptivos (Roca, 1989) o diversos programas de reforzamiento operante (Ribes y López, 1985).

Otra gran parte de la variedad a integrar corresponde a diferencias en la consideración del campo psicológico, realizadas desde distintos criterios histórica y socialmente construidos. Un determinado campo psicológico, entendido desde distintos criterios, es decir con determinados componentes resaltados, da lugar a la consideración de fenómenos y procesos que en apariencia son cualitativamente diferentes. Aprendizaje, memoria e inteligencia por ejemplo, más que procesos radicalmente diferentes, corresponden a considerar el campo psicológico desde diferentes criterios, que valoran respectivamente si existe cambio respecto a interconductas previas, si se repiten otras del pasado y si las que ocurren son efectivas y variadas (Ribes, 1990a y b analiza un amplio número de fenómenos). Esta aportación es un producto del análisis conceptual de la aplicabilidad y uso correcto de los términos de la psicología como categorías no mentalistas de lenguaje, con precursores explícitos en Filosofía como Austin (1962), Ryle (1949) y Wittgenstein (1953), y profundización de los planteados por Kantor (1924-1926) y Skinner (1953). En definitiva, mediante las dos vías mencionadas las contribuciones de Ribes aportan potencialidad heurística y parsimonia al objeto de estudio psicológico, permitiendo abordar multitud de fenómenos y procesos desde unos mismos principios comunes e integradores, sin necesidad de desarrollar un modelo *ad hoc* para cada uno.

Referencias:

- Austin, J. L. (1962). *How to do things with words*. Oxford: Oxford University Press.
- Kantor, J.R. (1924-26). Vols I y II. *Principles of Psychology*. New York: Alfred Knop.
- Moreno, R. y Varela, J. (ed.). (1998). Diez años de Teoría de la Conducta. *Acta Comportamentalía*, 6 (monográfico).
- Ribes, E. (1990a) *Psicología General*. México: Trillas.
- Ribes, E. (1990b) *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento*. México: Trillas.
- Ribes, E, López, F. (1985). *Teoría de la conducta*. México: Trillas.
- Roca, J. (1989). *Formas elementales de comportamiento*. México:Trillas.
- Ryle, G. (1949). *The concept of mind*. New York: Barnes and Noble.
- Ryle, G. (1979). *On thinking*. Oxford: Basil Blackwell.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: MacMillan.
- Wittgenstein, L. (1953). *Philosophical Investigations*. Oxford: Basil Blackwell.

MÉTODO

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla

rmoreno@us.es

PARTICIPANTES:

47 psicólogos, 22 hombres y 25 mujeres, que accedieron a aportar información sobre el tema de estudio.

MATERIAL:

Encuesta construida para este estudio, compuesta de diez preguntas abiertas referidas a los objetivos planteados.

PROCEDIMIENTO:

A partir de la información previa del autor y de conversaciones con diversos colegas, se elaboró una primera lista de 23 psicólogos del Estado español que se suponía trabajaban o habían trabajado conforme a los planteamientos interconductuales. Mediante correo electrónico o teléfono se les explicó el objetivo planteado en este trabajo, pidiéndoles que contestasen a la encuesta que se les adjuntaba si consideraban que su trabajo presente o pasado se incluía en alguna medida en la perspectiva interconductual.

Con el fin de hacer lo más exhaustiva posible la lista de encuestados, se incluyó en el cuestionario la primera lista realizada, pidiendo información sobre otros psicólogos que pudieran ser incorporados. De ese modo y a lo largo de tres meses la lista fue modificándose hasta llegar a 60 personas. De ellas, 5 prefirieron no ser incorporadas al estudio por entender que su trabajo no era identificable como interconductual. Otras 8 no respondieron o habiéndolo hecho no enviaron la encuesta contestada tras dos peticiones realizadas por correo electrónico, teléfono o a través de otra persona cuando fue posible.

Como fuente complementaria de información se ha utilizado una narración de Emilio Ribes sobre sus estancias en España realizada por invitación del autor de este trabajo.

LISTADO DE PROFESIONALES Y ACADÉMICOS

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

ANDALUCÍA		
Población	Nombre	Actividad Profesional/Académica y Temática preferentes
Granada	Rosario Fernández López	P - Clínica y violencia doméstica
Sevilla	Antonio Fernández Parra	A - Clínica
	José Carlos Caracuel Tubío	A - Deporte, emoción, motivación y aprendizaje
	Francisco J Carrascoso López	P - Clínica
	Rafael J. Martínez Cervantes	A - Metodología, docencia e inteligencia
	Rafael Moreno Rodríguez	A - Metodología, docencia y niveles de interacción
	Eugenio A. Pérez Córdoba	A - Deporte, emoción, motivación y aprendizaje
	Eva Trigo Sánchez	A - Metodología

ASTURIAS		
Población	Nombre	Actividad Profesional/Académica - Temática preferentes
Oviedo	Marino Pérez Álvarez	A - Psicología cultural y teoría de la persona
Gijón	L. Javier Rodríguez Morán	P - Clínica

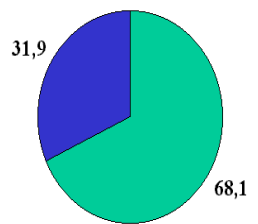
CASTILLA-LEÓN		
Población	Nombre	Actividad Profesional/Académica y Temática preferentes
León	Moisés García Melón	P - Clínica
	Miguel Á. González Castañón	P - Clínica
Salamanca	M. Teresa Alonso Martín	P - Clínica
	Verónica Mayado Carbajo	P - Clínica
	José M. San Román Sevillano	P - Clínica y drogodependencias

CATALUÑA		
Población	Nombre	Actividad Profesional/Académica y Temática preferentes

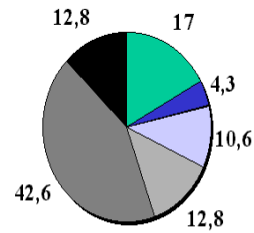
Barcelona	Eduardo Doval Diéguez	A - Diferencias individuales
	Joan Riera Riera	A - Deporte
	Josep Roca Balasch	A - Deporte, percepción y metateoría psicológica
	Josep Solà Santesmases	A - Deporte y motricidad
	Carles Ventura i Vall-Ilovera	A - Deporte y percepción
	M. Carme Viladrich Segués	A - Diferencias individuales

MADRID		
Población	Nombre	Actividad Profesional/Académica y Temática preferentes
Madrid	Pilar Barbado Nieto	P - Clínica y competencias diversas
	Blanca Borda Nuin	P - Clínica
	Miguel Costa Cabanillas	P - Clínica y educación para la salud
	Antonio Cortines Mayorga	P - Clínica, alcoholismo y marginación
	Francisco de Cózar Quintana	P - Clínica y competencias diversas
	Irene de Arce y Borda	P - Clínica
	Rosario Escudero La Red	P - Clínica y competencias diversas
	Javier Fresneda Sánchez	P - Clínica y competencias diversas
	M. Xesús Froján Parga	A - Clínica
	Esperanza López Marcos	P - Clínica y competencias diversas
	Ernesto López Méndez	P - Clínica, educación para la salud y organizaciones
	Raquel López Vergara	P - Clínica y competencias diversas
	Carmen Loureiro Rey	P - Clínica y competencias diversas
	Cecilia Ojer Iso	P - Clínica y competencias diversas
	Inés Remondo Tejerina	P - Clínica y competencias diversas
	Loreto Santé Abal	A - Diferencias individuales
	Mariana Segura Gálvez	P - Clínica, competencias diversas y violencia
	Concepción Vera Arteaga	P - Clínica y competencias diversas
	Amparo Carreras Alabau	P - Clínica, salud y drogodependencias
	S. Fernando de Henares	Eduardo Sánchez Gatell

VALENCIA		
Población	Nombre	Actividad Profesional/Académica y Temática preferentes
Valencia	Eva Esteban Ollés	P - Clínica y educación
	M. Luisa Lorente Raigal	P - Clínica y competencias diversas
	M. Carmen Mañes Peris	P - Clínica
	Ana Perales Blasco	P - Clínica
	Pilar Rodríguez Rubio	P - Clínica y competencias diversas
	Carolina Sospedra Bellido	P - Clínica



■ Profesionales ■ Académicos



■ Andalucía ■ Asturias ■ Castilla-León
 ■ Cataluña ■ Madrid ■ Valencia

A pesar de la variedad de temáticas abordadas, todos los encuestados manifiestan su acuerdo actual con los planteamientos interconductuales, aunque algunos los manejan en conjunción con otras perspectivas teóricas y otros plantean determinados desarrollos de lo interconductual. A la pregunta abierta de por qué definen sus actividades como de orientación interconductual, la práctica totalidad responde señalando la asunción del campo y sus integrantes como el objeto de estudio y el esquema teórico más adecuados para la Psicología; una mayoría menciona además la utilidad de la metateoría conductista para abordar los asuntos profesionales, estructurada en mayor medida con las influencias interconductuales.

EQUIPOS Y CENTROS DE TRABAJO

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

- ANDALUCIA** Rosario Fernández
Centro de Psicología Aris. Granada.
José Carlos Caracuel, Eugenio Pérez y otros miembros.
Grupo de investigación en Comportamiento Humano. Universidad de Sevilla
Rafael J. Martínez, Rafael Moreno y M. Eva Trigo, y en su día Francisco Javier Carrascoso.
[Grupo de investigación en Metodología](#), Universidad de Sevilla.
- ASTURIAS** Luis Javier Rodríguez
-Asesoramiento psicológico. Análisis de conducta. [ANCO](#), Gijón
- CASTILLA Y LEÓN** Moisés García y Miguel Ángel González.
-[Centro de Psicología Conductual](#), León.
M. Teresa Alonso y José María San Román y Verónica Mayado*.
-Cinter e [*Instituto de Ciencias del Comportamiento](#),
Salamanca.
- CATALUÑA** Eduardo Doval y Carme Viladrich.
-Universidad Autónoma de Barcelona.
Josep Roca, Josep Solà y Carles Ventura.
-Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña y [Liceu Psicologic](#).
- MADRID** Amparo Carreras y Eduardo Sánchez.
-Ayuntamiento de San Fernando de Henares
Miguel Costa y Ernesto López.
-Ayuntamiento de Madrid
Pilar Barbado, Blanca Borda, Francisco de Cózar, Irene de Arce, Rosario Escudero, Javier Fresneda, Esperanza López, Raquel López, Carmen Loureiro, Cecilia Ojer, Inés Remondo y Concepción Vera
-[Nexo Psicología Aplicada](#)
Mariana Segura.
-Espacio común.
(Pilar Barbado, Mariana Segura, Amparo Carreras y Eduardo Sánchez, formaron el Instituto Kantor hoy desaparecido)
- VALENCIA** Pilar Rodríguez, M. Luisa Lorente, M. Carmen Mañes y Carolina Sospedra
-[Escuela de Terapeutas de la Conducta](#).
Ana Perales y Eva Esteban
-Instituto Perales

Nota final:

Miembros de varios de los grupos mencionados, así como otros psicólogos encuestados, forman parte del grupo ConTextos, no exclusivamente interconductual pero con una amplia gama de objetivos formativos e informativos expresados en la web <http://www.conducta.org/>.

RECUENTO ESPAÑOL

Emilio Ribes Iñiesta
Universidad de Guadalajara (México)

Después de México, España es mi segunda patria, no solo por razones de nacimiento, sino también de afecto y de profesión. Es difícil precisar qué influencia he podido tener entre los psicólogos españoles, si es que la ha habido. Corresponde más bien a ellos pronunciarse en este respecto. Por ello, y respondiendo a la petición de Rafael Moreno, creo que lo más apropiado es hacer un breve recuento de mis viajes y estancias durante un largo período que ya abarca 27 años.

Julio de 1976, fue la fecha en que por vez primera retorné a España (concretamente a Barcelona), después del exilio involuntario a que me vi forzado acompañando a mi padre, madre y hermana, como consecuencia de la derrota de la República en la guerra civil. Ese primer viaje a Barcelona, consistió en una anhelada escala de reencuentro con mi historia familiar, en trayecto al Congreso Internacional de Psicología, que tuvo lugar en París. Fue en ese congreso en donde tuve mi primer contacto con Ramón Bayés, contacto que se transformó en una larga y estrecha amistad. Un día antes de salir a Barcelona, recibí en México una carta de María Teresa García Die, quien, a nombre del Servicio de Información sobre Educación Especial patrocinado por la familia Raventós, me invitaba a impartir un seminario sobre modificación de conducta en Barcelona. Aproveché mi estancia en Barcelona para formalizar el contacto, y en noviembre del mismo año estaba de vuelta para ofrecer un curso en el *Colegi dels Sants Inocents*, coordinado por Climent Giné. En ese seminario, además de reencontrar a Ramón Bayés, conocí a Josep Toro (quien me invitó a dar una conferencia en la Sociedad de Psiquiatría), Vilma Penzo, y Lluís García Sevilla, entre otros. Ese curso constituyó mi primer encuentro con la psicología española, y ya de partida en Madrid, debido a los buenos oficios de Ramón Bayés (como en muchas otras ocasiones), fui invitado por Víctor García Hoz para ofrecer una conferencia en la Universidad Complutense sobre el diseño curricular de Iztacala, a la que asistieron especialmente José Luis Pinillos y Mariano Yela.

En 1979, disfruté de un semestre sabático otorgado por la Universidad Nacional Autónoma de México, trasladándome a vivir con mi primera esposa, Sylvia, y mis dos hijos, Sebastián y Juan Cristóbal, a Sant Cugat del Vallés. El viaje tenía como propósito exclusivo "recuperar" a la Barcelona y Catalunya perdidas por el exilio, así como iniciar la reflexión y la redacción de lo que años después fue el libro sobre Teoría de la Conducta. Sin embargo, no pude sustraerme a ciertas invitaciones, por demás tentadoras, y durante esa estancia impartí seminarios sobre modificación de conducta en Alcalá de Henares a los Inspectores de Instituto Nacional de Educación Especial y en Mallorca a los interesados en el tema en el Centro de Educación Especial Príncipe de Asturias.

Fruto de esta estancia en Sant Gugat, fue la publicación en 1982 del libro *El Conductismo: reflexiones críticas*, en la colección dirigida por Ramón Bayés y Josep Toro en Fontanella. Con los auspicios nuevamente de Ramón Bayés, además de ofrecer una conferencia en la Universidad Autónoma de Barcelona, tuve la oportunidad de conocer a Josep Roca y Joan Riera, quienes me fueron a consultar, en la casa de la calle Mozart, algunos aspectos sobre sus tesis doctorales. Allí se dió el inicio de una gran amistad personal e intelectual con Josep Roca, ¡"el más aristotélico de mis amigos y colegas"! En 1980, Josep Roca y Joan Riera me visitaron en México y tuvimos desayunos placenteros de pá amb tomaquet y "Torres 10" en su apartamento alquilado, discutiendo sobre teoría de la conducta, interconductismo, y realizando una entrevista que después publicaron en catalán y en español. Aprovecharon la ocasión para asistir al V Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta que se celebró en Guadalajara. Iniciaron la tradición, que ha persistido hasta la fecha de que muchos colegas españoles asistieran a nuestros simposios y congresos en México.

A partir de ese momento, mis viajes a España, y especialmente a Barcelona, se volvieron más frecuentes, algunas veces debido a invitaciones especiales, otras simplemente por el placer de volver.

En 1981 participé en unas Jornadas de Educación Especial en Lleida organizadas por el Instituto Esperanza, y en 1983 pasé tres meses prestando consultoría e impartiendo cursos al personal técnico del Servicio de Educación Especial de la Generalitat, por invitación expresa de Climent Giné, distribuyendo mi tiempo entre Barcelona, Tarragona, Lleida y Girona. Durante mi días libres cumplí algunos otros compromisos, dando conferencias o cursos breves en el Centro de Información sobre Educación Especial de Mallorca en el Instituto Nacional de Educación Especial en Madrid, en la Universidad Autónoma de Barcelona, en el Institut Nacional d' Educació Física de Barcelona, y en el servicio de Educació Especial de Andorra, en donde se encontraba Emilia Roca. Lo más significativo de ese viaje, sin embargo, fueron dos cosas. La primera, que terminé la redacción del libro sobre *Teoría de la Conducta: un análisis de campo y paramétrico*, mientras vivía como vecino de Jaume Cruz en el apartamento que gentilmente me ofreció Carme Basil. La segunda, que nuevamente por intermediación de Ramón Bayés, conocí a Rafael Moreno en Sevilla, quién me ofreció su hospitalidad para poder disfrutar de la Semana Santa. Desde el primer instante, se estableció una complicidad intelectual y afectiva que ha superado en mucho a cualquier amistad.

En 1984 regresé a España, esta vez invitado por la Sociedad de Psicología y Lenguaje para ofrecer conjuntamente con Antonio Pineda un curso masivo sobre Estimulación Lingüística Temprana en Madrid. El viaje continuó a la Universidad de Granada, invitados por Jaime Vila (de nuevo propiciado por Ramón Bayés y en donde conocí por vez primera a Carmen Luciano), y se prolongó a Sevilla, donde impartimos un seminario organizado por Rafael Moreno. El viaje concluyó en Barcelona, en donde nuevamente impartí una conferencia en la Societat Catalana de Recerca i Terapia del Comportement (SCRICT) y un cursillo en la Universidad Autónoma de Barcelona.

En 1985 participé en Barcelona en el Congreso Internacional de Psicolingüística Aplicada, y en el Congreso de la Sociedad Internacional para el Estudio de las Diferencias Individuales en San Feliú de Guixols.

En 1986 viajé dos veces a España. En la Universidad de Oviedo ofrecí un curso sobre Teoría de la Conducta y allí conocí a Marino Pérez y a Juan Bautista Fuentes, con quién durante mucho tiempo, sostuve una intensa relación académica. En las dos estancias de ese año ofrecí también cursos en la Universidad de Sevilla, en la Autónoma de Barcelona, y en la SCRICT, e impartí un par de conferencias en Madrid para el Grupo Luria y la Asociación Española de Terapia del Comportamiento, invitado por Mariana Segura, Eduardo Sánchez y Amparo Carreras, con quienes me liga desde entonces una profunda amistad. Igualmente asistí al Congreso de Terapeutas de Autismo y Psicosis Infantiles en Valladolid. En ese viaje, con la hospitalidad de Emilia Roca, se realizó, durante varios días, un seminario sobre Teoría de la Conducta en una hermosa torre de Vallvidrera, a la que asistieron Juan Bautista Fuentes, Rafael Moreno, Marino Pérez y Josep Roca. Ese fue quizá uno de los acontecimientos académicos más importantes e intensos de mis visitas a España.

El año de 1987 fue magro en acontecimientos académicos y experiencias profesionales en España, limitándose a un desafortunado curso sobre Modificación de Conducta y Estilos Interactivos impartido en Las Palmas de la Gran Canaria para el Colegio Oficial de Psicólogos.

En 1988 regresé a España, con mi primer amor y esposa definitiva, Lucha. Esta vez disfrutaba de una beca sabática del gobierno español para una estancia de nueve meses en la Universidad Autónoma de Barcelona. Obviamente, el gestor de esta posibilidad fue nuevamente Ramón Bayés. En ese año participé en eventos académicos de la SCRICT en Sitges y Barcelona (este último dedicado a la memoria de J.R. Kantor), en otro encuentro sobre Educación Especial en Lleida, en una conferencia en la Universidad Complutense, y en cursos en la Universidad de Sevilla y en la UNED. La mayor parte del tiempo lo dediqué a la Universidad Autónoma de Barcelona, donde dirigí un seminario de investigación sobre Teoría de la Conducta, y cuyos logros fundamentales fueron dos. El primero, la redacción de un artículo conjunto con Ramón Bayés sobre un modelo conductual de salud, que después se transformó por petición del propio Ramón Bayés en un libro, *Psicología y Salud*, publicado por Martínez Roca en 1990. El segundo, fue conocer y establecer el inicio de una larga amistad y colaboración con Carme Viladrich y Eduardo Doval, con quienes me une el interés por el análisis conductual de las diferencias individuales.

El año de 1990 fue denso en actividades. Participé en un congreso en la Universidad de Oviedo, en Madrid di conferencias en la Universidad Complutense y en la Asociación Española de Terapia del Comportamiento, y finalmente impartí un curso en la Universidad de Sevilla, como consecuencia de la colaboración intelectual que se estableció con Rafael Moreno. En 1991, asistí en Sitges a la II Reunión de Latini Dies, organizada por la SCRICT, ofrecí una conferencia en Ciudad Real en unas jornadas sobre minusválidos, impartí cursos en León para el Colectivo *Psicología y Salud* (organizados por Moisés García y Vicente Martín) y en la Universidad de Sevilla (con Rafael Moreno nuevamente de anfitrión, como

ocurriría siempre en lo sucesivo), y participé en un simposio en homenaje a B.F. Skinner en la Universidad de Granada (organizado por Carmen Luciano). En 1992, volví a ofrecer cursos en la Universidad de Sevilla, en la Universidad de Granada y en la Universidad Autónoma de Barcelona y participé en el Congreso Iberoamericano de Psicología en Madrid, en donde, de manera inesperada, Eduardo Sánchez me organizó una conferencia en el Ateneo de Madrid.

Entre los años de 1993 y 1996 se produce un vacío en mis actividades profesionales en España, aunque no en mis visitas personales. Sin embargo, en 1997 ofrecí nuevamente cursos en la Universidad Autónoma de Barcelona y en la Universidad Autónoma de Madrid (aquí por invitación de José Santacreu y María Xesús Froján, a quienes conocí en el XIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta en Veracruz el año anterior). Posteriormente, en 1998, aprovechando mi asistencia al IV Congreso Internacional sobre el Conductismo y las Ciencias de la Conducta en Sevilla (organizado por Rafael Moreno y otros colegas), impartí cursos en las Universidades de Sevilla, Autónoma de Madrid y Almería. Entre 1999 y 2001 se registró otro vacío profesional, y en 2002 impartí un curso en un programa de doctorado recién creado de la Universidad Autónoma de Madrid, así como una conferencia en el Centro Nexo de la misma ciudad, mientras que en 2003 asistí al Congreso de la Sociedad Española para la Investigación de las Diferencias Individuales en Barcelona, presentando un trabajo en colaboración con Eduardo Doval.

En la actualidad, el Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento de la Universidad de Guadalajara mantiene convenios de colaboración con las Universidad de Sevilla, Autónoma de Barcelona y Autónoma de Madrid, lo que permitirá mantener lazos institucionales firmes que consoliden proyectos académicos y de investigación.

DISTRIBUCIÓN DE PRIMEROS CONTACTOS CON LA PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

El medio por el que se produce el primer contacto con la Psicología interconductual son los siguientes: De los 25 ocurridos hasta finales de los 80, 14 se producen tras la relación con Ribes en algunas de sus estancias, inducida por otros colegas o profesores; 8 a través de los cursos del Centro Luria, especialmente los impartidos por Mariana Segura, y 3 por la bibliografía interconductual. Los 22 ocurridos a partir de los 90 se producen en cambio a través de colegas, mayoritariamente Mariana Segura a través de sus textos y cursos en los centros Luria y Nexo, y también en algunos casos por los impartidos por Josep Roca en Barcelona y Pilar Barbado en Valencia. Así pues se da una clara asociación entre el modo de contacto y la década en la que se produce ($L^2(2) = 29.4$; $p < .001$). En el siguiente cuadro se detalla lo anterior en periodos más reducidos.

Medio principal	Años 70	1980-1984	1985-89	1990-1994	1995-2000
Ribes	Joan Riera Josep Roca	José C. Caracuel Amparo Carreras Rafael Moreno Eduardo Sánchez Mariana Segura	Fco. Carrascoso Eduardo Doval Rafael Martínez Marino Pérez Eugenio Pérez Eva Trigo Carme Viladrich		
Colegas y profesores		Pilar Barbado	Irene de Arce Rosario Escudero Javier Fresneda Carmen Loureiro Esperanza López Cecilia Ojer Inés Remondo	M.Teresa Alonso Antonio Cortines Francisco de Cózar Rosario Fernández M.Xesús Froján Moisés García M.Ángel González M.Luisa Lorente Verónica Mayado José M.San Román Josep Solá Carles Ventura Concepción Vera	Blanca Borda Eva Esteban Raquel López M.Carmen Mañes Ana Perales L.Javier Rodríguez Pilar Rodríguez Loreto Santé Carolina Sospedra
Bibliografía		Antonio Fdez. Parra Ernesto López Miguel Costa			

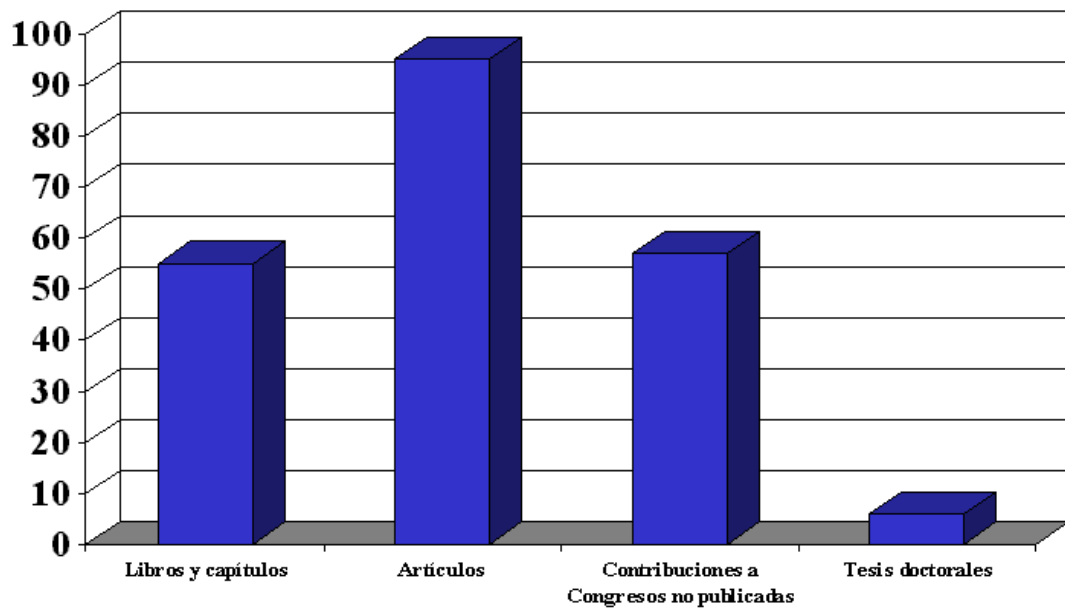
NÚMEROS MÍNIMOS DE ALGUNOS PRODUCTOS

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla

moreno@us.es

Esta es la relación de algunos de los productos derivados de los grupos, investigaciones y publicaciones dedicados a la psicología interconductual en España, según el estudio realizado.



LIBROS, CAPÍTULOS DE LIBROS

Incluye trabajos en libros de actas de congresos (criterio funcional)

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

- Caracuel, J.C. (1990). *Aplicaciones del Análisis Funcional del Comportamiento a la instrucción superior*. Madrid: Consejo de Universidades.
- Caracuel, J.C. (2002). *La motivación en el deporte*. En M. Hernández (coord.). *Motivación animal y Humana*. México: El Manual Moderno.
- Caracuel, J.C. y Pérez Córdoba, E.A. (1993). Aprendizaje y procesos cognitivos: un análisis conceptual. En J.I. Navarro (coord.). *Aprendizaje y memoria humana. (Aspectos básicos y evolutivos)*. (407-439). Madrid: McGraw-Hill.
- Caracuel, J.C. y Pérez Córdoba, E.A. (1995). Relaciones entre lenguaje verbal e icónico y el establecimiento y ejecución de destrezas motoras (I): información previa (instrucciones). En E. Cantón (dir.). *V Congreso nacional de Psicología del Deporte*. (pp. 221-226). Valencia: Universitat de Valencia.
- Caracuel, J.C. y Pérez Córdoba, E.A. (1995). Relaciones entre lenguaje verbal e icónico y el establecimiento y ejecución de destrezas motoras (II): conocimiento de resultados. En J.A. Mora (coord.). *Psicología del Deporte en Andalucía*. (pp. 122-133). Málaga: Edinford.
- Caracuel, J.C. y Pérez Córdoba, E. A. (1997). El papel profesional del Psicólogo del deporte y su formación. En E. A. Pérez Córdoba, y J.C. Caracuel (eds.). *Psicología del Deporte: Investigación y Aplicación*. (pp. 399-410). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Carreras. A. (1997). Campaña de Prevención: lo que nos hacen tragar sobre el éxtasis y otras pastillas. En *Actas de III Jornadas Municipales sobre la Prevención de Drogodependencias*, Alcorcón: Ayuntamiento de Alcorcón.
- Costa, M. y López, E. (1986). *Salud Comunitaria*. Barcelona; Martínez Roca.
- Costa, M. y López, E. (1991). *Manual para el Educador Social, 2 vol.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1991. (En breve en Editorial Pirámide).
- Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (2003). *Consejo Psicológico*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Parra, A. (1997). *Trastornos del Comportamiento en la infancia: Fundamentos teóricos y prácticos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Jaenes, J.C. y Caracuel, J.C. (en prensa). *Maratón: aspectos psicológicos del entrenamiento de fondo y maratón*. Madrid: Alianza.
- Martínez, R. J. y Moreno, R. (2002). Integración de teoría sustantiva, diseño de pruebas y modelos de análisis en la medición psicológica. A. Bazán y A. Arce (Eds.) *Estrategias de evaluación y medición del comportamiento en psicología* (87-119). Ciudad Obregón-México: Instituto Tecnológico de Sonora y Universidad Autónoma de Yucatán.

- Martínez, R., Moreno, R. y Chacón, S. (2000). Fundamentos como estructura: Dimensiones en los conceptos metodológicos. *Actas del V Congreso de Metodología de las CC. Humanas y Sociales*. (pp. 701-706) Sevilla: Kronos.
- Martínez, R., Pérez, J.A. y Moreno, R. (1993). Condicionamiento clásico y modelos de ecuaciones estructurales. *Actas del III Simposium de Metodología de las Ciencias Sociales y Humanas*. (pp. 833-840). Santiago de Compostela.
- Martínez, R., Trigo, E. y Moreno, R. (1991). Niveles funcionales en la comunicación educativa. En Amador, L. (coord.) *La Psicología hoy: algunos campos de actuación*. (97-116). Sevilla: UNED-Centro Asociado de Sevilla.
- Moreno, R. (1988). Prólogo. En Barlow, D.H. y Hersen, M. *Diseños experimentales de caso único*. (pp. 9-21). Barcelona: Martínez Roca.
- Moreno, R. (1994). Utilidad metodológica de una taxonomía de competencias relacionales. En L. J. Hayes, E. Ribes y F. López-Valadez. (Coords.) *Psicología Interconductual: Contribuciones en honor a J.R. Kantor*. (pp.19-44). Guadalajara. Universidad de Guadalajara.
- Moreno, R. y Carmona, J. (1999). Developing mapping sentences by methodological dimensions of concepts. Schweizer, R.M. (ed.) *Seventh International Facet Theory Conference*. (pp. 313-322). Berne, Universität Bern.
- Moreno, R., Carmona, J., Martínez, R. y Trigo, E. (1999). Patrones descriptivos de los diseños de contrastación en tareas clínicas. En M.T. Anguera (coord.) *Observación en psicología clínica: aplicaciones* (pp 245-269). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Moreno, R. Chacón, S. y Martínez, R. (2002). Criterios para la enseñanza y construcción de materiales docentes de una materia metodológica. En G. Mares y Y. Guevara (eds.). *Psicología Interconductual: Avances en investigación tecnológica*. México: UNAM.
- Moreno, R. y López, A. (1995). Causalidad como validez: implicaciones sobre la dirección de tales relaciones. *Actas del IV Simposium de Metodología de las Ciencias Sociales y Humanas*. (pp. 185-190). La Manga (Murcia).
- Moreno, R. Martínez, R. y Chacón, S. (1998) *DEFINE, un programa tutor para la delimitación de conceptos*. Disponible en la red Internet; dirección URL: <http://www.cica.es/aliens/dpeus/define>. Número de asiento registral de la Propiedad Intelectual: 00/2002/7780.
- Moreno, R., Martínez, R. J. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos de metodología científica en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, R., Martínez, R. y Trigo, (1991). Generalidad y eficacia de lo aprendido como índices de calidad de enseñanza universitaria: Utilidad del concepto psicológico de desligamiento. *Actas del I Congreso Internacional sobre Calidad de la Enseñanza Universitaria*. (pp. 351-359). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Moreno, R., Martínez, R. y Trigo, E. (1993). Criterios para una taxonomía de diseños de investigación. *Actas del III Simposium de Metodología de las Ciencias Sociales y Humanas*. (pp. 233-239). Santiago de Compostela.
- Moreno, R., Martínez R. J. y M. E. Trigo (1992). Modelo de campo y la interpretación mental de lo cognitivo. *Inteligencia y Cognición. Homenaje al Profesor Mariano Yela* (257-274). Madrid: Complutense.

- Pelaez, M. y Moreno, R. (2002). Una tassonomia delle regole el loro corrispondenze con il comportamento da regole. En P. Moderato, G. Presti, P.N. Chase (eds.) *Pensieri, Parole e Comportamento*. (pp. 171-184). Milán: Mc Graw-Hill.
- Pérez, J.A. y Moreno, R. (1992). On Equivalence of Factor Analysis, Linear Discriminant Analysis and Cluster Analysis. En Steyer,R., Wender,K.F. & Widaman,K.F. (eds.) *Proceedings of The 7th European Meeting of the Psychometric Society in Trier*. (pp. 343-348). Stuttgart: Gustav Fisher Verlag.
- Pérez, M. (2003). *Las cuatro causas de los trastornos psicológicos*. Madrid: Universitat.
- Pérez Córdoba, E. A. (1997). De la teoría a la intervención en psicología del deporte: de entrenador a deportista. En J. I. Navarro y J. M. Muñoz (eds), *Psicología del deporte. Actas del VI Congreso Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. (pp. 256-260). Málaga: I. A. D.
- Riera, J. (1985). *Introducción a la Psicología del Deporte*. Barcelona: Fontanella.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la táctica y la técnica deportivas*. Barcelona:INDE.
- Roca, J. (1983). *Desenvolupament Motor i Psicologia*. Barcelona: Generalitat de Catalunya-INEF. (ed. en català i castellà)
- Roca, J. (1983). *Temps de Reacció i Esport*. Barcelona: Generalitat de Catalunya-INEF. (ed. en català i castellà).
- Roca, J. (1989). *Formas Elementales de Comportamiento. Una aproximación funcional, de campo y paramétrica, a los fenómenos sensoriales y perceptivos*. México: Trillas.
- Roca, J. (1989). *Allò Psíquic*. Vic: Eumo.
- Roca, J. (1989). Aprendizaje perceptivo. En Pinillos, J.L. y R. Bayés (Eds.) *Condicionamiento y Aprendizaje del Tratado de Psicología General*. (p. 389-413)Madrid: Alhambra..
- Roca, J. (1992). *Curs de psicologia*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Roca, J. (1992). "Jet Lag" y rendimiento humano. En Piña López, J.A. (ed.) *Psicología y salud: Aportes del Análisis de la Conducta*. Hermosillo: Unison.
- Roca, J. (1993). *Psicología: Un enfoque naturalista*. México: Universidad de Guadalajara.
- Roca, J. (1994). Problemas filosóficos de la psicología interconductual. En L. Hayes, E. Ribes y F. López (eds.) *Psicología Interconductual. Contribuciones en honor a J.R. Kantor*. (p. 69-90). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Roca, J, Perez, G y Cruz, J. (1995). *Psicología y Deporte*. Madrid: Alianza Editorial.
- Roca, J. (1996). Desarrollo y causalidad. En S. Bijou y E. Ribes (eds) *El desarrollo del comportamiento*. (p. 9-30).Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Roca, J. (1997). Tiempo de reacción en el deporte. En J. Cruz (ed.) *Psicología del Deporte*. (p. 44-74).Madrid: Síntesis.
- Roca, J. (1998). Development and Causality. En L. Hayes (ed.). *New Directions in Behavior Development*. Reno (Nevada): Context Press

- Roca, J. (1999). *Psicología. Una introducción teórica*. Barcelona: LICEU Psicològic
- Roca, J. (1999). *Psychological Tables and Definitions*. Barcelona: LICEU Psicològic
- Roca, J. (1999). *El mite de l'innatisme*. (2002) Barcelona: LICEU Psicològic.
- Segura, (1985). La situación terapéutica y sus problemas. En *Aplicaciones Clínicas de la Modificación de Conducta. La Intervención en Modificación de Conducta.. 2ª Unidad Didáctica*. Madrid: UNED.
- Segura, M., Sánchez, P. y Barbado, P. (1991). *Análisis funcional de la conducta: Un modelo explicativo*. Granada: Universidad de Granada.
- Segura, M., (2001). *Socialización de Adolescentes y Jóvenes con especial atención a los que se hallan en conflicto social y con referencia al segmento de 14 a 21 años. Unidad docente*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Dirección del Menor.
- Segura, M., (2001). *Unidades docentes para el curso de teleformación "Intervención en Violencia Doméstica"*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Dirección de la Mujer.
- Trigo, M. E. Martínez R. J. y Moreno R. (1990). Niveles funcionales en la comunicación educativa. En L. Amador (ed.) *La psicología hoy: algunos campos de actuación*. (99-116). Centro Asociado UNED: Sevilla.

ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla

rmoreno@us.es

- Alonso, L., Moreno, R., Vázquez, M. y Santacreu, J. (en revisión). Simulación del efecto de filtro de la habituación a estímulos.
- Arias, M. F., Fernández, F., Gómez, L. E., Martínez, R. J. y Trigo, M.E. (1990). Una aproximación conceptual a los usos del término juego. *Apuntes de Psicología*, 31, 28-31
- Arias, M. F., Gómez, L.E. y Trigo, E. (1988). La evolución de la teoría de la conducta: ¿hacia una nueva definición de la psicología? *Apuntes de Psicología*, 26, 21-25.
- Caracuel, J.C. (1990). El aprendizaje del estudiante universitario. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 1 (1), 136-141.
- Caracuel, J.C. (1993). Relaciones entre Psicología Básica y Psicología del Deporte: una interacción fructífera. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 46 (3), 339-346.
- Caracuel, J.C. (2001). Identificación de criterios relevantes y eficacia en solución de problemas en una tarea de discriminación condicional de segundo orden. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 1, 10-26.
- Caracuel, J.C., Andreu, R. y Pérez Córdoba, E.A. (1995). Análisis psicológico del arbitraje y juicio deportivos: una aproximación desde el modelo interconductual. *Motricidad. Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 1 (1), 5-24.
- Caracuel, J.C., Jaenes, J.C. y Pérez-Gil, J.A. (en preparación). Rendimiento deportivo y rendimiento "psicológico": emoción, expectativas, marcas.
- Carrascoso López, F.J. (1998). Un análisis conceptual del problema de las relaciones entre la investigación básica y el trabajo aplicado en psicología: los ejemplos del análisis experimental y aplicado de la conducta. *Apuntes de Psicología*, 16 (1-2), 81-114.
- Carrascoso López, F.J. (1999). Terapia de aceptación y compromiso (ACT) en el trastorno de angustia con agorafobia: un estudio de caso. *Psicothema*, 11 (1), 1-12.
- Carrascoso López, F.J. (1999). A conceptual analysis of relationship between basic research and applied psychology: the examples of experimental and applied behavior analysis. *Psychology in Spain*, 3, 3-24.
www.psychologyinspain.com/content/abstract/1999/1.htm
- Carrascoso López, F.J. (2000). Acceptance and commitment therapy (ACT) in panic disorder with agoraphobia: a case study. *Psychology in Spain*, 4, 120-128. www.psychologyinspain.com/content/abstract/2000/10.htm
- Carrascoso López, F.J. (2001). Algunas peculiaridades e implicaciones derivadas de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Apuntes de Psicología*, 19 (2), 327-360.
- Carrascoso López, F.J. (2002). Celos: un caso de aplicación de la psicoterapia analítica funcional. *Apuntes de Psicología*, 20 (3), 347-368.

- Carrascoso López, F.J. (2003). Eventos privados: una reconstrucción conceptual. *Apuntes de Psicología*, 21 (1), 157-176.
- Carrascoso López, F.J. (en prensa). Jealousy: a case of application of functional analytic psychotherapy. *Psychology in Spain*, 7.
- Doval, E., Fernández-Castro, J. y Viladrich, M. C. (1991). Contribución del análisis de la autocorrelación al estudio de la personalidad: aplicación de modelos ARIMA en la evaluación de estilos interactivos. *Currículo*, 1/2 (Extra), 23-28.
- Doval, E., Viladrich, M.C. y Riba, M.D. (1998). Estudio de las diferencias individuales en el riesgo asumido en decisiones consecutivas. *Revista Mexicana de Psicología*, 15 (2), 83-93.
- Doval, E., Viladrich, M.C. y Riba, M.D. (1999). La consistencia individual en situaciones de riesgo como base para la evaluación de diferencias individuales. *Psicología Clínica. Revista electrónica de la Universidad Nacional Autónoma de México*, Abril.
- Hunziker, M.H. y Moreno, R. (2000). Análise da noção de variabilidade comportamental. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 16 (2), 135-143.
- López, A. y Moreno, R. (1991). Una solución alternativa a los problemas de identificación en modelos causales no recursivos. *Qurriculum*, 1-2 (extra), 53-56.
- Martínez, H. y Moreno, R. (1995). Análisis de fenómenos de aprendizaje animal desde el modelo de covariación. *Acta Comportamentalia*, 3, 71-88.
- Martínez, H. y Moreno, R. (1995). Análisis de algunos modelos de aprendizaje humano desde la perspectiva del patrón de acciones comparativas. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21, 67-91.
- Martínez, H. y Moreno, R. (1995). El papel de la contigüidad y la contingencia en el condicionamiento: Una revisión y una propuesta metodológica. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21 (Special Issue), 75-107.
- Martínez, H., Moreno, R. y Trigo, E. (1996). Estrategias de control de los efectos de interferencia en el establecimiento de covariaciones en una tarea de aprendizaje relacional con sujetos humanos. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 2 (2), 305-337.
- Martínez, H y Trigo, E. (1996). Diseños y procedimientos de validación en la psicología interconductual: discriminación condicional y estrategias longitudinales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 67-82.
- Martínez, R., Pérez, J.A. y Moreno, R. (1994). Modelos de ecuaciones estructurales y de campo psicológico. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 240-252.
- Morales, M, Moreno, R. y López, J (1990). Análisis cuantitativo y cualitativo en la investigación científica (I): Estudio de un problema conceptual. *Psiquis*, 11, 11-18.
- Moreno, R. (1990). Análisis epistemológico de algunos aspectos sustantivos y metodológicos de la educación. *Investigación en la Escuela*, 12, 19-27.
- Moreno, R. (1992). El dominio del comportamiento como base para el significado en Psicología. *Acta Comportamentalia*, 0. 1992, 51-70.
- Moreno, R. (1998). Causalidad en el modelo de campo psicológico. Aportaciones metodológicas. *Acta Comportamentalia*, 6 (monográfico), 59-72.
- Moreno, R. (2001). La práctica metodológica con las variables latentes. *Acta Comportamentalia*, 9 (2), 277-282.

- Moreno, R. (2003). Nota sobre Metodología de la Investigación y Análisis de la Conducta. *ConTextos. Portal de Análisis de la Conducta*. http://www.conducta.org/articulos/MI_AC.htm.
- Moreno, R. y Anguera, M.T. (2002). Caracterización del contenido del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 4 (1), 1-35.
- Moreno, R. y Martínez, R. (1994). Conceptos y estructura de la teoría interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 206-226.
- Moreno, R., Martínez, R. J., Morales, M., Pérez, J. A. y Trigo, M. E. (1992). Uso de la noción de desligamiento funcional en la instrucción universitaria. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 4, 131-151
- Moreno, R., Martínez, R. y Trigo, E. (1991). Competencias conductuales de los diseños de investigación: Resultados preliminares de una validación. *Curriculum*, 1-2 (extra), 37-40.
- Moreno, R., Martínez, R., Trigo, E., Pérez, J.A. y Arambarri, J.(1994). A Psychological Field Model of Scientific Method. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20 (monografic issue), 145-167.
- Moreno, R., Martínez, R. y Varela, J. (en prensa). Mejora del rendimiento académico fomentando el aprendizaje significativo. *Revista de Enseñanza Universitaria*
- Moreno, R. y Varela, J. (ed.). (1998). Diez años de Teoría de la Conducta. Acta Comportamental, 6 (monográfico).
- Padilla, A., González, A., Fuentes, M. T., Mayoral, A., Piña, J. y Caracuel, J.C. (1998). Efectos del nivel y frecuencia de la información recibida en la adquisición de destrezas perceptivo-motoras en una tarea basada en la ilusión de Müller-Lyer. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 115-141
- Pelaez, M. y Moreno, R. (1998). A Taxonomy of Rules and Their Correspondence to Rule-Governed Behavior. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 24 (Special Issue), 75-107.
- Pérez, J. A., Chacón, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*, 12 (Supl. 2), 442-446.
- Pérez, J.A. y Moreno, R. (1991). Una validación de la interpretación no causal del análisis factorial. *Curriculum*, 1-2 (extra), 225-230.
- Pérez, M. (1985). Moda, mito e ideología de la psicología cognitiva. *Papeles del Colegio. Psicólogos*, IV, 20, 45-52.
- Pérez, E.A. (1997). El comportamiento y su análisis en el deporte: de la práctica a la teoría (y viceversa). *Revista de Psicología del deporte*, 11, 115-125.
- Pérez, E.A. (2000). Teoría y práctica: tan diferentes y tan parecidas. *Revista de Psicología del deporte*, 9, (1-2), 181-191.
- Pérez, E.A. y Caracuel, J.C. (1990). Psicología del deporte: un nuevo campo profesional y de investigación. (Entrevista con Josep Roca). *Apuntes de Psicología*, 30, 5-12.
- Pérez, E.A., Caracuel, J.C., Regife, O., Pulgarín, M.C., Campillejo, A., Díaz, A. y García, P. (1988). Interacciones deportivas entre público y deportistas: metodología de análisis de relaciones interconductuales. *Motricidad*, 2, 115-127.

- Ribes, R., Moreno, R. y Padilla, A. (1996). Un anàlisi funcional de la pràctica científica: extensions de un model psicològic. *Acta Comportamentalia*, 4, 1996. 205-235.
- Riera, J. y Roca, J. (1981). Entrevista con E.Ribes. *Estudios de Psicología*, 4, 3-23.
- Roca, J. (1981). R.Turró: L'opció pel mètode científic en l'estudi del comportament humà. *Quaderns de Psicologia*, 4, 5-27.
- Roca, J. (1982). Psicologia i Aprenentatge en l'obra de R.Turró. *Quaderns de Psicologia*, 5, 5-36.
- Roca, J. (1984). Anticipació Coincident. *Apunts. Revista de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya*, 21, 15-22.
- Roca, J. (1984). Associacions i configuracions perceptives visuals. *Quaderns de Psicologia*, 8, 101-120.
- Roca, J. (1986). M.Cagigal: La Psicologia en la seva perspectiva teòrica. *Apunts. Educació Física*, 6,
- Roca, J. (1986). Registres Evolutius Motors. Una observació crítica. *Apunts. Educació Física*, 6, 61-64.
- Roca, J. (1987). Entrenament Esportiu: L'aportació Psicològica. *Apunts. Educació Física*, 7 i 8. 45-49.
- Roca, J. (1988). Evolució del Temps de Reacció: Què evoluciona, el subjecte o la relació?. *Apunts. Educació Física*, 13, 63-71.
- Roca, J. (1988). On the Organism and the Environment. *Behavior Analysis*, 23, 101-105.
- Roca, J. (1990). Activitat i Educació Psicofísica. *Apunts. Educació Física i Esports*, 20, 7-12.
- Roca, J. (1990). Educació Física i Educació Biològica. *Temps d'Educació*, 4, 93-101.
- Roca, J. (1990). Skinner en la història de la Psicologia. *Si...Entonces...*, 7-8, 31-36.
- Roca, J. (1990). "Jet Lag" i esport. *Apunts. Educació Física i esports*, 19, 37-94.
- Roca, J. (1991). Percepció: Usos i teories. *Apunts. Educació física i esports*, 25, 9-14.
- Roca, J. (1993). Lenguaje y ciencia psicològica. *Acta Comportamentalia*, 1, 27-38.
- Roca, J. (1993). El papel de las instituciones cognoscitivas en la ciencia psicològica. *Revista de Psicología general y aplicada*, 46, 365-370.
- Roca, J. (1994). Esport adaptat. Un perspectiva psicològica. *Apunts. Educació Física i Esports*, 38, 17-20.
- Roca, J. (1995). Percepción del movimiento. *Revista de Psicología general y aplicada*, 48, 27-34.
- Roca, J. (1996). La teoria en la psicologia aplicada a l'educació física i l'esport. *Apunts. Educació Física i Esports*, 43.
- Roca, J. (1996). Concentració i distracció. Aportacions experimentals. *Apunts. Educació Física i Esports*, 46, 7-11.
- Roca, J. (1997). Movimientos y causas. *Acta Comportamentalia*, 5, 5-16.
- Roca, J. (1997). Ciencias del Movimiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 11, 89-102.
- Roca, J. (1998). L'ajust temporal: criteri d'execució distintiu de la intel·ligència esportiva. *Apunts. Educació Física i Esports*, 53, 10-17.

- Roca, J. (1998). Ciencias del Movimiento. *Acta Comportamentalia*, 6, 45-58.
- Roca, J. (2001). Consciència: Il·lustració esportiva. *Apunts. Educació Física i Esports*, 64, 78-83.
- Roca, J. (2001). Sobre el concepto de "proceso" cognitivo. *Acta Comportamentalia*, 9, 21-31.
- Roca, J. y Bou, J.M. (1998). Una proposta de test d'intel·ligència esportiva. *Apunts. Educació Física i Esports*, 53, 75 – 82.
- Roca, J., Cid, C. e Iriarte, E. (1982). Registros sobre evolució motora. *Apunts d'Educació Física i Medicina Esportiva*, 19, 19-38.
- Roca, J. y Galilea, B. (1983). Tiempo de Reacción y Deporte: Una aproximación empírica. *Apunts d'Educació Física i Medicina Esportiva*, 20, 119-124.
- Roca, J. y Santigosa, S. (1986). Una intervenció psicològica en el entrenament de velocistas. *Revista de Investigació y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y el Deporte*, 4.
- Roca, J. y Ventura, C. (1998). Factors explicatius en l'orientació perceptiva temporal. *Apunts. Educació Física i Esports*, 53, 18- 32.
- Rodríguez, L.J. (2002) Síndrome de intestino irritable. Tratamiento psicológico desde el conductismo contextual. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *Interpsiquis*.
<http://www.comportamental.com/articulos/11.htm>
- Rodríguez, L.J. (2003). La Fragua de Vulcano Psicología Clínica: ¿Ciencia? , ¿Tecnología? ¿Magia? *Revista Electrónica de Psicología*, 1 (1), 18-20.
<http://www.comportamental.com/rep/archivos/rep20033.pdf>
- San Román, J.M. Principios Básicos. *Portal ConTextos sobre Análisis de la Conducta*.
http://www.conducta.org/articulos/principios_interconductismo.htm
- San Román, J.M. Etiquetas y Diagnósticos. *Portal ConTextos sobre Análisis de la Conducta* . <http://www.conducta.org/articulos/etiquetas.htm>
- Santacreu J., Santé L. y López-Vergara R. (1999). Evaluación conductual del riesgo asumido. *Psicología y salud*, 13.
- Santé L. y Santacreu J. (2001). La eficacia (o la suerte) como moduladora en la evaluación del estilo interactivo Tendencia al Riesgo. *Acta Comportamentalia*, 9 (2), 163-188.
- Segura, M. y del Ser, T. (1983). La perspectiva conductual en Psicología clínica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 38 (4), 664-682.
- Segura, M. (1985). La terapia de conducta hoy. ¿Una Psicología Científica?. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 3 (2), 121-150.
- Trigo, E., Martínez, R. y Moreno, R. (1995). Rule-Performance and Generalization in a Matching-To-Sample Task. *The Psychological Record*, 45, 223-240.
- Trigo, E., Moreno, R y R. J. Martínez. (en revisión) Facilitation through the Hypothesis and Task Explanation in the Abstract Selection Task..
- Viladrich, M.C. (1991). Análisis de datos y psicología interconductual: alternativas al análisis visual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 17 (1 y 2), 141-159.
- Viladrich, M.C. y Doval, E. (1994). Risk tendency analysis with n=1 designs. *Biometric Bulletin*, 11 (3), 4-4.
- Viladrich, M.C. y Doval, E. (1998). Estilos interactivos o la psicometría de sujeto único. *Acta Comportamentalia*, 6, 113-125.

TESIS DOCTORALES

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

Caracuel, J. C. (1989). *Aplicaciones del Análisis Funcional del Comportamiento a la instrucción superior*. Universidad de Sevilla.

Doval, E. (1995). *Estudio del estilo interactivo de tendencia al riesgo: metodología para la evaluación de diferencias individuales*. Universidad Autònoma de Barcelona.

Martínez, R. J. (2000). *Diseño de items y niveles de interacción psicológica*. Universidad de Sevilla.

Pérez Córdoba, E. A. (1991). *Actitudes, motivaciones e intereses del Deficiente Mental hacia el deporte*. Universidad de Sevilla.

Roca, J. (1982). *Tiempo de reacción y respuesta anticipada*. Universidad Autònoma de Barcelona.

Santé, L. (1999). *Evaluación del estilo interactivo de tendencia al riesgo*. Universidad Autónoma de Madrid.

CONTRIBUCIONES A CONGRESOS SIN PUBLICACIÓN POSTERIOR

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla

rmoreno@us.es

- Arias, M. F., Gómez, L. E. Martínez, R.J. y Trigo, E. (1989). *Interbehavioral análisis of playing: Development viewed as a process of progressive closing of contingencies*. I European Congress of Psychology. Amsterdam (Holanda).
- Caracuel, J.C. (1998). *Algunos errores (categoriales) en el análisis de las emociones*. IV Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Sevilla (España).
- Caracuel, J.C. y Pérez Córdoba, E.A. (1991). *Valoración del enfoque interconductual en el ámbito deportivo*. II Congreso Internacional "Latini Dies". Sitges (España).
- Caracuel, J.C. y Tocornal, M.P. (1994). *La conciencia de la contingencia en el condicionamiento clásico: un enfoque interconductual*. II Coloquio sobre Psicología Interconductual. Madrid (España).
- Carmona, J., Martínez, R. y Moreno, R. (1994). *Competencias en las pruebas de hipótesis*. II Coloquio de Psicología Interconductual. Madrid (España).
- Carreras, A. (1994). *Modelo Psicológico de Salud en las Drogodependencias: su aplicación a la prevención de recaídas*. II Coloquio de Psicología Interconductual; Madrid (España).
- Carreras, A. (2000). *Evaluación de un Programa de Prevención del Consumo de Drogas de Síntesis*. Conferencia de Consenso sobre Reducción de Daños relacionados con las Drogas: Cooperación e interdisciplinariedad. Barcelona (España).
- Carreras, A. (2001). *The Drug Addict's Problem of Being Addicted to Psychopharmaceuticals: study about dealing therapeutically with sleep anxiety disorders in substitute programs with methadone*. The 22 International Conference STAR. Palma de Mallorca (España).
- Carreras, A. (2002). *Perfiles y patrones de consumo de usuarios de cocaína como factores de pronóstico en la intervención*. I Encuentro Nacional sobre Cocaína. Aranjuez (España).
- Carreras, A. y Sánchez, E. (1992). *Desprofesionalización de la psicología y atención primaria de salud*. Primer Coloquio sobre Psicología Interconductual. Guadalajara (México).
- Doval, E., Fernández-Castro, J. y Viladrich, M.C. (1991). *Contribución del análisis de la autocorrelación al estudio de la personalidad: aplicación de modelos ARIMA en la evaluación de estilos interactivos*. II Symposium de Metodología de las Ciencias Sociales y Humanas. La Laguna (España).
- Doval, E. y Viladrich, M.C. (1994). *Predicción del comportamiento en situaciones arriesgadas*. II Coloquio sobre Psicología Interconductual. Madrid (España).

- Doval, E.; Viladrich, M.C., Ribes, E. y Villanueva, C. (1993). *Determinación de una función de tendencia al riesgo mediante suavizado de curvas*. III Simposium de Metodología de las Ciencias Sociales y del Comportamiento. Santiago de Compostela (España).
- Doval, E.; Viladrich, M.C.; Ribes, E. y Villanueva, A. (1993). *Multitrait-Multimethod analysis of risk taking patterns*. European Meeting of the Psychometric Society. Barcelona (España).
- Froján, M.X. (1998). *Modelos de intervención actuales en terapia de conducta. ¿Es necesaria la clarificación teórica para lograr el éxito terapéutico?* IV Congreso sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Sevilla (España).
- Froján, M.X. (1998). *Bases conceptuales del conductismo en la práctica clínica actual*. IV Congreso sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Sevilla (España).
- Martínez, H., Moreno, R., Ortiz-Rueda, G., González, A. y Carrillo, K. (1997). *Instrucciones, retroalimentación y eficiencia: Efectos de la retroalimentación demorada sobre el entrenamiento y transferencia en tareas de discriminación condicional con adultos*. V Congreso de las Asociaciones de Terapia Comportamental y Cognitiva de los países de lenguas latinas "Latini Dies". Estoril (Portugal).
- Martínez, H., Moreno, R., Carrillo, K., González, A. y Ortiz, G. (1997). *Instructional control and transfer performance efficacy in human's conditional discrimination tasks*. 23rd Annual Convention of Association for Behavior Analysis. Chicago (Estados Unidos).
- Martínez, R., Carmona, J., Moreno, R. y Trigo, E. (1991). *Discriminación condicional y control de variables contaminantes*. II Coloquio sobre Psicología Interconductual. Madrid (España).
- Martínez, R. J., Martínez, H, Moreno, R y Trigo, E. (1992). *Análisis competencial de la función contextual*. I Coloquio de Psicología Interconductual. Guadalajara (México)
- Martínez, R., Moreno, R. y Trigo, E. (1991). *Principios de la Psicología Interconductual aplicados a la educación*. II Congrès D'Associacions de Teràpia i Modificació del Comportament de Països de Llengües Llatines "Latini Dies". Sitges (Barcelona).
- Moreno, R. (1990). *The Methodological Problem of Scientific Researching of Subjectivity: A Conceptual Approach*. The 1990 Principles Congress. Williams James Foundation. Amsterdam (Holanda).
- Moreno, R. (1991). *El carácter científico de la Psicología según la perspectiva interconductual*. II Congrès D'Associacions de Teràpia i Modificació del Comportament de Països de Llengües Llatines "Latini Dies". Sitges (Barcelona).
- Moreno, R., Martínez, R., Martínez, H y Trigo, E. (1991). *Competencias psicológicas comunes como instrumento de análisis para la Psicología Comparada*. III Congreso de la Sociedad Española de Psicología Comparada. Alcalá de Guadaíra (España).
- Moreno, R., Martínez, R. y Trigo, E. (1989). *Una aproximación a la dimensión psicológica del método de la ciencia*. I Symposium Nacional de Metodología de las CC. Humanas, sociales y de la Salud. Salamanca (España).

- Moreno, R. Martínez, R. y Trigo, E. (1990). *The methodological problem of scientific research of subjectivity: A conceptual approach*. The 1990 Principles Congress. William James Foundation. Amsterdam (Holanda).
- Moreno, R. y Pérez, J.A. (1992). *Crítica a la validez de las "variables latentes" como constructos mentalistas*. Primer Congreso Internacional sobre el Conductismo y las Ciencias de la Conducta. Guadalajara (México).
- Moreno, R. y Trigo, E. (1989). *Interbehavioral Analysis as a New Approach to Problem Solving*. I European Congress of Psychology. Amsterdam (Holanda).
- Pérez Córdoba, E. A. (1998). *El lugar y el momento de la conducta como determinantes de su observabilidad*. IV Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Sevilla (España).
- Pérez Córdoba, E. A. (1999). *Fiabilidad y validez de la teoría y la metodología*. VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Murcia (España).
- Pérez Córdoba, E. A. (2002). *Atención y concentración en el deporte*. IX Congreso Andaluz y I del Mediterráneo de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Melilla (España).
- Pérez Córdoba, E.A. y Caracuel, J.C. (1989). *El modelo de campo: su aplicación en la interacción deportiva*. II Congreso Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Sevilla (España).
- Pérez Córdoba E.A. y Caracuel, E.A. (1991a). *Tipos de interacciones conductuales en el medio deportivo*. II Congreso Internacional "Latini Dies". Sitges (España).
- Pérez Córdoba, E.A. y Caracuel, J.C. (1991b). *El enfoque interconductual en la psicología comparada: de la conducta biológica a la conducta psicológica*. III Congreso de la Sociedad Española de Psicología Comparada. Alcalá de Guadaíra (España).
- Pérez Córdoba, E.A. y Caracuel, J.C. (1993). *Un modelo interconductual del aprendizaje motor*. I Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Granada (España).
- Pérez-Córdoba, E.A. y Caracuel, J.C. (1994). *Psicología General del lenguaje ordinario: una clasificación funcional*. II Coloquio sobre Psicología Interconductual. Madrid (España).
- Pérez Córdoba, E.A. y Caracuel, J.C. (1995). *Lenguaje psicológico y comportamiento deportivo: una visión interconductual*. V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Valencia (España).
- Portell, M., Viladrich, M.C. y Riba, M.D (1991). *Modelización de la tendencia al riesgo como estilo interactivo*. II Simposium de Metodología de las Ciencias Sociales y Humanas. La Laguna (España).
- Portell, M. y Viladrich, M.C. (1991). *Modelización matemática de la decisión entre consecuencias seguras o probables según las perspectivas cognoscitiva, conductual e interconductual*. II Congreso Internacional "Latini Dies". Sitges (España).
- Ribes, E. y Doval, E. (2003). *El análisis de las consistencias individuales como estilos interactivos*. II Congreso nacional de Psicología. Barcelona (España).

- San Román, J. M. (2000). *El Entrenamiento en Competencias en la Prevención de las Drogodependencias*. I Encuentro Nacional sobre Drogodependencias. Chiclana de la Frontera (España).
- San Román, J. M. (2002). *El análisis de conducta en la clínica*. I Jornadas sobre Análisis de Conducta. Madrid (España).
<http://www.conducta.org/articulos/jornadas/Jornadas.htm>
- Sánchez, E. (1991). *La adicción a opiáceos desde una perspectiva interconductual*. I Jornadas Psicología y Salud: Bases Conceptuales de la Psicología como Ciencia. León (España).
- Sánchez, E. (1991). *Algunas reflexiones sobre los problemas sexuales desde una perspectiva interconductual*. II Congr s Internacional "Latini Dies". Sitges (España).
- Sánchez, E. (1993). *Transmisión del SIDA en toxicómanos: un ejemplo de evaluación del comportamiento en educación para la salud*. III Congr s "Latini Dies". Toulouse (Francia).
- Sánchez, E. (1994). *Relaciones causales en salud, una reconceptualización desde el modelo de campo*. II Coloquio sobre Psicología Interconductual. Madrid (España).
- Sánchez, E. (1996). *Algunas reflexiones en torno al concepto de drogodependencia*. XII Jornadas de Psicología: Psicología de las Adicciones. Oviedo (España).
- Segura, M., Fernández, R. Ramos, J. L. (1998). *Las palabras de la emoción*. IV Congreso sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Sevilla (España).
- Segura, M. (2002). *La Práctica Interconductual: Problemas conceptuales y vías de solución*. I Jornadas sobre Análisis de la Conducta organizadas por "Contextos". Madrid (España).
<http://www.conducta.org/articulos/jornadas/Jornadas.htm>
- Segura, M. (2002). *La comunicación como recurso preventivo contra la Violencia*. I Jornadas sobre prevención de la Violencia: Vivir sin Miedo. Vigo (España).
- Tenorio, L., Pérez Córdoba, E.A. y Caracuel, J.C. (1990). *El modelo de campo: su aplicación en la interacción deportiva*. II Congreso Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Granada (España).
- Trigo, E., Martínez, R. y Moreno, R. (1990). *El papel de la formulación de reglas en la ejecución efectiva de tareas*. VIII Congreso Nacional de Psicología.
- Viladrich, M.C. (1992). *Análisis de datos y Psicología Interconductual*. Primer Coloquio sobre Psicología Interconductual. Zapopan, Jal (México).
- Viladrich, M.C. (1996). *Estilos interactivos o la psicometría de sujeto único*. XIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta/ I Congreso Interamericano e Iberoamericano de Análisis de la Conducta. Boca del Río y Veracruz, Ver (México).
- Viladrich, M.C. y Doval, E. (1992). *Las ganancias acumuladas en el juego como predictor del riesgo asumido por jugar*. Primer Congreso Internacional sobre el Conductismo y las Ciencias de la conducta. Guadalajara, Jal. (México).
- Viladrich, M. C. y Doval, E. (1994). *Análisis de la tendencia al riesgo en diseños de caso único*. IV Conferencia Española de Biometría. Sitges (España).

Viladrich, M.C. y Doval, E. (1995). *Relación entre el estilo interactivo y la eficacia individual en la toma de decisiones con riesgo*. IV Congreso Latini Dies. Guadalajara, Jal. (México).

CONGRESOS Y OTROS EVENTOS ORGANIZADOS

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

Congresos y reuniones en España con contenido interconductual, parcial o exclusivamente.

- Seminario de Metodología y Psicología Interconductual. Universidad de Sevilla. Sevilla, 1991.
- Jornadas sobre Psicología y Salud. Bases conceptuales de la Psicología como ciencia. Centro de Psicología Conductual León. 1991.
- Jornadas sobre Psicología y Salud. Especial Educación. Centro de Psicología Conductual. León, 1992.
- II Coloquio sobre Psicología Interconductual. Instituto Kantor. Madrid, 1994.
- IV Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Universidad de Sevilla. Sevilla, 1998.
<http://www.cica.es/aliens/fcbsb/>
- I Jornadas de Análisis de la Conducta. Grupo ConTextos. Madrid 2002.
<http://www.conducta.org/articulos/jornadas/Jornadas.htm>

Congresos celebrados fuera de España con contenido interconductual, parcial o exclusivamente, en los que han participado psicólogos españoles.

- I Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta.. Guadalajara (México), 1992
- II Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Palermo (Italia), 1994
- III Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Yokohama (Japón), 1996
- V Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Xalapa (México), 2000
- VI Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta. Auburn (Estados Unidos), 2002
- III Congreso de las Asociaciones de Terapia Comportamental y Cognitiva de los países de lenguas latinas "Latini Dies". Toulouse (Francia) 1993

- IV Congreso de las Asociaciones de Terapia Comportamental y Cognitiva de los países de lenguas latinas "Latini Dies". Guadalajara (México) 1995
- IV Congreso de las Asociaciones de Terapia Comportamental y Cognitiva de los países de lenguas latinas "Latini Dies". Estoril (Portugal) 1997.

Centros extranjeros en los que psicólogos (1) españoles han realizado estancias con contenidos interconductuales.

- *Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Iztacala*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- *Centro de Estudios e Investigación en Comportamiento*. Universidad de Guadalajara (México). <http://www.ceic.cucba.udg.mx/>

(1) Amparo Carreras, Eduardo Doval, José Carlos Caracuel, M. Xesús Froján, Rafael Martínez, Rafael Moreno, Joan Riera, Josep Roca, Eduardo Sánchez, Mariana Segura y Carme Viladrich han realizado una o más de tales estancias.

MASTERS Y POSTGRADOS

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

(Impartendose en la actualidad)

Análisis y Modificación de Conducta. Instituto de Ciencias del Comportamiento (antes DIDOS Formación). Salamanca. <http://www.institutodelcomportamiento.com/>

Psicología Clínica. Centro de Psicología Conductual. León. <http://www.cpsicologiaconductual.com/>

Psicología Clínica. Escuela de Terapeutas de la Conducta. Valencia. <http://www.grupo-esteco.com/>

Psicología Clínica y de la Salud. Nexo Psicología aplicada. Madrid. <http://www.nexopsicologia.com/>

Programa de doctorado Ciencia de la conducta. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la Universidad Autónoma de Madrid. <http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/departamentos/personalidad/docorado/>

(Impartidos en el pasado)

Clínica Conductual. Centro Luria. Madrid, 1981-1990.

Formación de terapeutas de conducta. C.I.N.T.E.C.O. (Centro de Investigación y Terapia de Conducta). Madrid. 1983 y 1984.

Formación en Psicología Clínica. Instituto Kantor de Psicología Interconductual. Madrid, 1993-1996.

WEBS EN ESPAÑA CON INFORMACIÓN DE PSICOLOGÍA INTERCONDUCTUAL

Rafael Moreno

Universidad de Sevilla
rmoreno@us.es

ANCO. Asesoramiento psicológico-Análisis de la conducta. Gijón.
www.telecable.es/personales/javiermm

Centro de Psicología Conductual. León.
<http://www.cpsicologiaconductual.com/>

Escuela de Terapeutas de Conducta. Valencia
<http://www.grupo-esteco.com/>

Grupo ConTextos.
<http://www.conducta.org/>

Grupo de Investigación en Metodología Básica y Tecnológica de la Ciencia. Sevilla
www.us.es/gmbytdlc

Instituto del Comportamiento. Salamanca.
<http://www.institutodelcomportamiento.com/>

Liceu Psicològic.
<http://www.liceupsicologic.org/>

Nexo. S.L. Madrid.
<http://www.nexopsicologia.com/>

Programa de doctorado Ciencia de la conducta. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la Universidad Autónoma de Madrid.
<http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/departamentos/personalidad/doctorado/>