

SIDNEY W. BIJOU In Memoriam (1908-2009)

Luis Valero

Sidney W. Bijou ha sido uno de los más afamados e influyentes psicólogos (analistas de conducta) en el campo de la investigación y tratamiento de niños con retraso, y a él se debe la sistematización de muchos procedimientos educativos e intervención en problemas de lenguaje, aprendizaje escolar, lectura y escritura, técnicas de evaluación de retraso, y tratamiento de múltiples habilidades de autonomía en personas con retraso. Muchos de los maestros/as actuales utilizan todos los días (sin saber su origen o base conductual) esas técnicas en los programas escolares para niños con o sin retraso, tales como los procedimientos de moldeamiento de la escritura, desvanecimiento en la lectura, ayudas intraestimulares en la lectura y escritura, encadenamiento en habilidades aritméticas, instrucción programada por objetivos, tratamiento de conductas disruptivas y atencionales con tiempo fuera y la economía de fichas en tareas escolares.



También su gran aportación teórica y casi epistemológica en el abordaje de los problemas del retraso, ha sido precisamente el concepto de **“retraso en el desarrollo”**. En 1961 cuando publica el primer tomo de *“Behavior Analysis of Child Development”* aparece ese nuevo concepto sobre “retraso en el desarrollo” frente al “retraso mental” que era la concepción habitual (que incluso existe en muchos profesionales todavía). Desde esta perspectiva conductual, el niño es un ser biológico en constante evolución y crecimiento en interacción con su medio ambiente físico y sociocultural; y esa interacción es mutua, no sólo influye la evolución biológica sino también el medio ambiente que cambia esa evolución e interacciona con ella. De esta forma, cuando se evalúa y afirma sobre un niño/a que tiene “retraso” no es sobre nada mental, ni de inteligencia, ni maduración, sino retraso sobre el desarrollo en distintas áreas de comportamiento que el niño va cambiando al ir adaptándose a su medio. Hoy día esa terminología se utiliza extensamente, y más aún la forma de evaluar ese “retraso”, por la necesidad de evaluar un conjunto de comportamientos y áreas en distintos aspectos de la evolución y adaptación al entorno físico y social (lenguaje comprensivo y productivo, habilidades motoras gruesas y finas, habilidades sociales, autonomía, habilidades de la vida diaria, interacciones emocionales, etc.), y planificar a partir de ello qué objetivos y habilidades específicas se van a enseñar durante el tratamiento. Seguro que a más de un maestro/a le son muy familiares los “programas individualizados de desarrollo”, y el *Portage Program* como escala observacional y objetivos de tratamiento infantil.

Biografía

Según su propia autobiografía, nació en Arlinton (Maryland, USA) en 1908, hijo de emigrantes franceses, su padre era sastre y su madre ama de casa. En los años 20 vivió en la zona de Brooklyn (New York), y en su instituto recibió una beca deportiva para estudiar en la universidad de

Lehigh y luego en Florida donde estudió “administración y negocios”. Cuando terminó la carrera tras los años de la gran depresión económica, no encontraba empleo por lo que volvió a la universidad para estudiar Psicología, que era lo que había comenzado a interesarle. Se casó con Janet Rose Tobias en 1934, profesora de educación especial que trabajaría en diversas instituciones psicológicas, tendrían un hijo y una hija (Bob dedicado al comercio y Jude que sería terapeuta familiar y de pareja).

Recibió su Master en Psicología 1937 y comenzó a trabajar como psicólogo clínico en el Hospital Estatal de Delaware. En 1941 recibiría su título de Doctor en Psicología en Northville (Michigan) una escuela residencial para jóvenes delincuentes en rehabilitación. Durante la II Guerra Mundial actuó como psicólogo en los centros de rehabilitación de las fuerzas armadas. En 1946 tendría su primer puesto académico en la universidad de Indiana, donde Skinner era entonces director de departamento. En 1948 pasaría a la universidad de Washington como director del *Institute of Child Development*, manteniendo los contactos con Skinner, y estableciendo en esta institución todo un programa experimental y clínico durante 18 años, aplicando los principios del análisis de conducta a niños. En 1964 pasaría a Campaign (Illinois) continuando con la investigación sobre evaluación y tratamiento de niños con retraso. En 1968 fundaría, junto con Baer, Wolf y Risley, la prestigiosa *Journal of Applied Behavior Analysis*; y también sería miembro fundador de la revista *Journal of Experimental Child Psychology*. En 1975 se retiraría como profesor emérito, aunque continuó trabajando y realizando investigación en la universidad de Arizona, auspiciando el gran *Portage Project* sobre evaluación y tratamiento de infantil; y posteriormente pasaría a la de Nevada, donde desarrolló los programas de análisis de conducta que seguirían los Hayes.

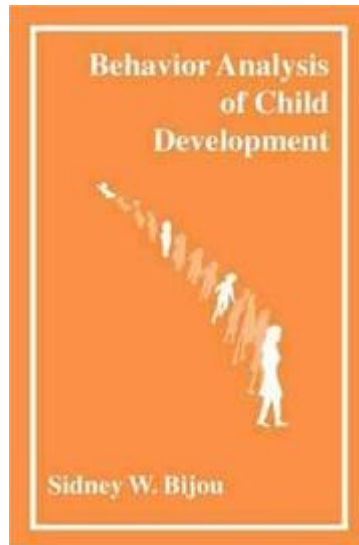
Ha recibido numerosos galardones y premios por su labor en el área de desarrollo infantil y sus aportaciones al análisis de conducta, reconocidos por la propia APA además de otras asociaciones conductuales norteamericanas, pero también ha recibido reconocimientos en países como Japón, Venezuela, México. En España lo conocimos en 1984 en un amplio seminario que impartió en Granada en esas fechas. Por otro lado, junto a su mujer han creado el denominado *Janet and Bijou Fellowships* para premiar a los mejores estudiantes de doctorado en sus investigaciones conductuales y sobre desarrollo infantil.

Investigación

Su gran área de investigación fue la aplicación de los principios y metodología de investigación del análisis de conducta a los niños, con y sin problemas de retraso. Creó un primer laboratorio de experimentación, donde las respuestas del niño de apretar una palanca (como los aparatos de Morse) eran reforzadas con caramelos o regalitos. Con esta primera “caja de Skinner” infantil realizaron en laboratorio multitud de estudios sobre aprendizaje del lenguaje, lectura, escritura, habilidades motoras, atencionales, conductas disruptivas, etc. También extendieron esa metodología observacional a otros contextos escolares, las clases donde los profesores eran los terapeutas. En estos años, junto con Wolf, fueron los primeros en demostrar el poder de reforzamiento positivo que tenía la atención de los maestros sobre el desarrollo motor, social y emocional de los niños. Y también a los hogares donde realizaban observaciones de las interacciones padres-hijos, y tratamientos de conductas de autonomía, hiperactividad, rabietas, etc., que llevaban a cabo los padres.

La mayoría de estos primeros estudios experimentales sobre aprendizaje infantil aparecieron (junto a Donald M. Baer) en los tres tomos de *Behavior Analysis of Child Development*, que se publicaron en 1961, 1965 y 1976. Posteriormente en 1993 realizarían una revisión y reedición con estudios actualizados. Estas son algunas de sus publicaciones en castellano, abajo otros links para

tener más información en inglés.



Publicaciones en español

Bijou, S.W. y Baer, D. (1961/1969). *Psicología del desarrollo infantil: teoría empírica y sistemática de la conducta*. Vol 1. Mexico: Trillas.

Bijou, S.W. y Baer, D. (1965/1975). *Psicología del desarrollo infantil: lecturas en el análisis experimental de la conducta*. Vol 2. Mexico: Trillas.

Bijou, S.W. (1972). Modificación de conducta: problemas y extensiones. En E.Ribes (ed) *Simposio Anual de Modificación de Conducta*. Mexico: Trillas.

Bijou, S.W. (1975). Moral development in the preschool years: a functional analysis. *Revista Mexicana de Analisis de Conducta*, 1, 11-30.

Bijou, S.W., y Rayek, E. (1978). *Análisis conductual aplicado a la instrucción*. Mexico: Trillas.

Bijou, S.W. y Becerra, G. (1979). *Modificación de conducta: aplicaciones sociales*. Mexico: Trillas.

Bijou, S.W. y Baer, D. (1982). *Psicología del desarrollo infantil: la etapa básica de la niñez temprana*. Vol 3. Mexico: Trillas.

Bijou, S.W., y Ruiz, R. (1983). *Modificación de conducta: problemas y limitaciones*. Mexico: Trillas.

Bijou, S.W., y Ribes, E. (1992). *El desarrollo del comportamiento*. Simposio Bienal sobre Ciencia de la Conducta. Mexico: UDG.

Bijou, S.W. (1998). Exploratory behavior infancy and early childhood. *Revista Mexicana de Analisis de Conducta*, 24, 2, 215-224.

Otros enlaces y artículos en inglés

http://www.sidneywbijou.com/sidneybijou_history.html

<http://openlibrary.org/a/OL620297A/Sidney-W.-Bijou>

http://www.behavior.org/ccbs/sidney_bijou.cfm

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=1311091>

http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/33/de/1f.pdf

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/picrender.fcgi?artid=1310995&blobtype=pdf>

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zH12XU-RaacC&oi=fnd&pg=PA61&dq=sidney+bijou&ots=k4Ubm9_m4c&sig=6RbTCVPUwNPJ_ue7YaAwagqitWs

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/picrender.fcgi?artid=1404028&blobtype=pdf>

<http://www.pubmedcentral.nih.gov/picrender.fcgi?artid=1403884&blobtype=pdf>

<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XHcJciJP8iwC&oi=fnd&pg=PA131&dq=sidney+bijou&ots=ykeBSA61iQ&sig=jQ4jHfQXusXXPtSfnwtEZVZ3LWo>

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pp4KIVcq2qEC&oi=fnd&pg=RA5-PA79&dq=sidney+bijou&ots=mT9p8Od_mc&sig=ih7Hj2swQz-odTA85dL09Vx5mhl

[http://books.google.es/books?id=kOTT5uiFmvIC&pg=PA221&dq="sidney+w+bijou"&lr=&as_brr=3](http://books.google.es/books?id=kOTT5uiFmvIC&pg=PA221&dq=)